

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1
от 27.08.2021



Утверждаю
Директор МБОУ «Средняя школа №33»
Силаичева О.А.
Введено в действие приказом
№ 255 от 27.08.2021 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КАДРОВ МБОУ «Средняя школа №33»

НА 2022-2026 Г.Г.

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ

2022

Паспорт общешкольной целевой программы

Наименование программы	"КАДРЫ"
Разработчик и исполнитель программы	Администрация и коллектив МБОУ «Средняя школа №33»
Цель программы	Повышение познавательно-творческих компетенций педагогов с учетом современных вызовов образования на основе выявления и преодоления профессиональных затруднений, индивидуальных запросов в рамках сроков, определенных индивидуальными образовательными маршрутами педагогов (от 3 до 5 лет)
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка системы методического наблюдения и базы эффективных инструментов для диагностики и выявления успешных практик и профессиональных затруднений педагогов; 2. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования (формальное и неформальное дополнительное образование педагогических работников и специалистов), обеспечивающих оперативное обновление востребованных компетентностей; 3. Усиление профориентационной работы по педагогической направленности в детском сообществе школы; 4. Стимулирование результативности работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития учреждения.
Срок реализации программы	2022 – 2026 годы
Ожидаемые результаты	<p>Реализация программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для увеличения притока молодых специалистов бывших выпускников школы; - оптимизировать возрастной состав педагогических кадров; - создать условия для повышения профессионального мастерства и переподготовки работников образования; - усовершенствовать систему поощрений работников по результатам индивидуальных достижений и результатам обучающихся; - усилить мотивацию работников в обобщении успешных практик;

Механизм реализации программы	С целью подготовки квалифицированных педагогических кадров и обеспечения развития коллектива в условиях экспериментальной и инновационной деятельности осуществляется сотрудничество учреждениями дополнительного образования
Понятия и принципы	Программа – это нормативно-управленческий документ, включающий качественно – количественный анализ состояния и прогноз развития кадровой политики МБОУ «Средней школы №33» Основными принципами Программы являются: <ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы; • Системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров школы; • Интеграция педагогической науки и практики; • Дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы.
Управление	Организация выполнения Программы и контроль хода её реализации осуществляется Педагогическим и Методическим советом школы, профсоюзным комитетом .
Контроль	Не реже одного раза в год заслушивается отчет исполнителей по различным направлениям Программы

Пояснительная записка

ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

За последние годы в федеральной и городской системе образования произошли существенные изменения. Это и обновление содержания образования, информатизация образовательного процесса, профилизация школы, осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании, т.е. все то, что согласно Концепции модернизации образования РФ обеспечит достижение нового качества образования. С 2011 года система образования переходит на обеспечение новых образовательных стандартов (ФГОС), закрепленные новым Законом «Об образовании».

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с Национальной образовательной стратегией (2020) - инициативой "Наша новая школа" главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития. Поэтому кардинально меняются требования к учителю. В первую очередь, требуется смена типа педагогического мышления: от репродуктивного - к продуктивному, от исполнительского - к творческому, от установки на трансляцию знаний – к самостоятельному, осмысленному конструированию образовательного диалога.

Закладывается модель нового учителя: учитель - исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Позиция учителя – профессионала демонстрирует культурные образцы действий; инициирует пробные действия детей; консультирует, корректирует действия.

Позиция воспитателя - создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции), самостоятельной выработки ценностей; «со – участник», «третьейский судья».

Позиция педагогической поддержки - оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но, помогая ее преодолевать.

Данные перемены предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога.

Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Цель программы

Повышение познавательных-творческих компетенций педагогов с учетом современных вызовов образования на основе выявления успешных практик, диагностики и преодоления профессиональных затруднений, индивидуальных запросов в рамках сроков, определенных индивидуальными образовательными маршрутами педагогов (от 3 до 5 лет)

Задачи программы

1. Разработка системы методического наблюдения и базы эффективных инструментов для диагностики и выявления успешных практик и профессиональных затруднений педагогов;
2. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования (формальное и неформальное дополнительное образование педагогических работников и специалистов), обеспечивающих оперативное обновление востребованных компетентностей;
3. Усиление профориентационной работы по педагогической направленности в детском сообществе школы;
4. Стимулирование результативности работающих педагогов через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития учреждения.

Проблемы, требующие решения:

- старение педагогических и управленческих кадров, отсутствие притока молодых специалистов в сферу образования;
- недостаточная обеспеченность потребностей школы в квалифицированных педагогических кадрах;
- недостаточный уровень профессиональной компетенции работающих педагогических работников, снижение числа аттестованных педагогов школы;
- несоответствие уровня заработной платы качеству работы конкретных специалистов и качеством предоставляемых услуг.

Методы сбора и обработки информации

I. Методы сбора информации

входное тестирование, выходное тестирование, опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа), контент-анализ документов, посещение уроков, внеурочных занятий, электронные методы компьютерных технологий (RSS-каналы, исследование интернет - ресурсов, онлайн - исследования (интерактивная анкета, онлайн-опрос: (интернет-опрос, web-опрос), облачные технологии), другие методы.

1. **Мониторинг качества образования, как метод**, - представляет собой действия по постоянному отслеживанию состояния педагогической системы с целью принятия управленческих решений, оптимизирующих ее функционирование и развитие, позволяет совершенствовать информационное обеспечение управления.

Инструментарий мониторинга – это совокупность средств, применяемых для оценки достижения планируемых результатов. В инструментарий входит описание используемых методик, особенности проведения диагностики, система оценивания ответов, таблицы для фиксации результатов обследования.

Принципы методов сбора информации:

- объективность,
- необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей собранной информации.
- точность,
- четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки, выбор инструментов исследования, обеспечивающих необходимую достоверность результатов.
- полнота,
- охват оптимума информации содержащей все необходимые сведения по всем управляемым параметрам, причем только необходимые сведения об управляемом объекте.
- учет общеупотребимых сегодня в науке характеристик качества инструментария, основные из которых называются «валидностью» и «надежностью». (Валидность инструментария - это его способность оценивать именно то свойство, для которого он используется. Надежность - это способность инструментария количественно точно оценивать соответствующее свойство); - Необходимость учета того, что каждый тест (или другой контрольный измерительный материал) проверяется на определенной группе людей (выборке), следовательно, ориентирован на ее аналоги;
- комплексный подход к оценке результата измерения, поскольку данный результат - следствие взаимодействия среды (образовательной организации, семьи и других общественных институтов) с характером, знаниями, способностями, мотивациями и состоянием обучающегося в данный конкретный момент.

Правила обработки и использования информации

-Для получения наиболее достоверных выводов по итогам мониторинга необходимо разумное дополнение информации, полученной с помощью объективных методов оценки, информацией, получаемой с помощью научно обоснованных субъективных методов оценки;

- только корректное, уважительное отношение к оцениваемому лицу гарантирует от превышения допустимой погрешности измерения.

2. **Метод тестирования.**

Тест (анг. - проба, испытание, исследование) представляет собой

1) совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого;

2) метод исследования и диагностики, заключающийся в пробном воздействии на исследуемый объект.

Тестовая методика позволяет получать более объективные и точные данные по сравнению с анкетным опросом, облегчает математическую обработку результатов.

Педагогическое тестирование - это форма измерения уровня обучения (образования), основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых.

Педагогический тест - это инструмент измерения качества образования (обучения), состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. Тестирование является одним из наиболее объективных способов оценивания качеств различных объектов. Это обусловлено тем, что, во-первых, процедура тестирования предписана заранее и однозначна; во-вторых, требуемое значение (норма) оцениваемого качества также определено однозначно и потому оценка выполнения теста не зависит от тестирующего. Как показывает анализ таксономии целей обучения, первое и второе условия в принципе выполнимы при оценивании тестированием достигнутого результата обучения. Широкое применение тестирования в учебном процессе стало возможно благодаря появлению компьютерных технологий.

3. Посещение уроков, внеурочных занятий. Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса. Анализ занятия — важнейший компонент контроля за деятельностью педагога, за качеством знаний обучающихся. Надо иметь в виду, что контроль – не самоцель, а средство, позволяющее своевременно заметить успех и неудачу педагога, отметить положительное в его работе и принять меры к ликвидации недостатков в учебновоспитательном процессе, подготовить обмен опытом. Судить о работе преподавателя по одному занятию (хорошему или плохому) невозможно. Более полное представление о его педагогическом мастерстве даёт посещение 3-4 занятий.

4. Опрос: беседа, анкетирование, интервьюирование.

Беседа - диалог проверяющего с испытуемыми по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов, включающих вопросы "в лоб", вопросы со скрытым смыслом; вопросы, проверяющие искренность ответов и другие. Практикуются открытые и скрытые фонограммы исследовательской беседы.

Интервьюирование, метод близок к методу беседы. Здесь проверяющий как бы задает тему для выяснения точки зрения и оценок испытуемого по изучаемому вопросу. Правила интервьюирования включают создание условий, располагающих к искренности испытуемых. Как беседа, так и интервью более продуктивны в обстановке неофициальных контактов, симпатий, вызываемых проверяющим у испытуемых. Лучше, если ответы респондентов не будут стенографироваться на его глазах, а будут воспроизводиться позже по памяти проверяющего. Не допускается в педагогической науке оба опросных метода, смазывающих на допрос.

Анкетирование как письменный опрос более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации. Существует несколько видов анкетирования. Контактное анкетирование осуществляется при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет проверяющим при непосредственном его общении с испытуемыми. Заочное анкетирование организуется посредством корреспондентских

связей. Анкеты с инструкциями рассылаются по почте, возвращаются таким же способом в адрес проверяющей организации. Прессовое анкетирование реализуется через анкету, размещенную в газете. После заполнения таких анкет читателями редакция оперирует полученными данными в соответствии с целями научного или практического замысла опроса.

4. Электронные методы компьютерных технологий:

Исследование Интернет-ресурсов. Потенциальные источники информации в Интернете можно разделить на три типа: • Источники, связанные с профессиональной журналистикой - информационные агентства, сетевые СМИ, вебсайты традиционных СМИ. • Справочные источники - словари, энциклопедии, базы данных. • Социальные сети [BBCwww].

Онлайн – исследования. На сегодняшний день мониторинг качества образования, являющийся наиболее важным инструментом изучения основных характеристик всей системы образования, позволяет увидеть изменение ситуации по исследуемому вопросу и отследить положительную или отрицательную динамику по возникшим проблемам. Такого рода мониторинговые исследования целесообразнее проводить с использованием интерактивных анкет в онлайн - режиме.

Интерактивная анкета – это инструмент мониторинга, позволяющий проводить онлайн - анкетирование обучающихся, педагогов и родителей. Онлайн - мониторинг позволяет сократить время как респондента при заполнении анкеты, так и исследователя при обработке данных. Интерактивная анкета позволяет перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации.

Такой способ имеет ряд достоинств:

- число респондентов не ограничено;
- современное удобное оформление (интерфейс);
- удобные способы рассылки на участие в анкетировании;
 - нет зависимости от местонахождения респондента;
- современные инструменты (возможности) создания вопросов;
- минимальные материальные затраты;
- быстрая и точная обработка результатов. Онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос) - это метод сбора информации, который осуществляется на основе использования интернеттехнологий.

Онлайн - опросы проводятся по интерактивной анкете, размещённой на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн. Онлайн - исследования предоставляют респондентам возможность выбора удобного времени и места участия и могут быть завершены в любое удобное для респондента время. Онлайн - опросы – эффективный формат контента, а также инструмент, который позволяет установить прочную связь с аудиторией и узнать её мнение по тому или иному вопросу.

Облачные технологии, - это не только среда для хранения и обработки информации, объединяющая в себе аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей, но и метод сбора данных на принципе действия в предоставлении доступа к центрам обработки данных и ресурсам разного уровня удаленно.

Облачные сервисы - это рабочая площадка в интернете, а точнее на удаленном сервере, которая предоставляется, как интернет-сервисы, для реализации своих целей, задач, проектов, в частности для сбора информации на определенном ресурсе.

Одна из часто используемых технологий облачного сервиса это - электронная почта. Если вы работаете с почтой на каком-то сайте-сервисе (gmail.com, yandex.ru, mail.ru), который эту почту позволяет использовать, то это и есть ничто иное как облачный сервис, являющийся частью облачных технологий.

Возможности облачных сервисов:

- Доступ к личной или корпоративной информации с любого компьютера, подключённого к Интернету.
- Можно работать с информацией с разных устройств (ПК, планшеты, телефоны и т.п.).
- Не важно в какой операционной системе вы предпочитаете работать (Windows, Mac, Linux).
- Одну и ту же информацию, разные пользователи, могут просматривать и редактировать одновременно с разных устройств.
- Если что-то случится с вашим устройством (ПК, планшетом, телефоном), то вы не потеряете важную информацию, так как она теперь не хранится на серверах облачного сервиса.
- Вы всегда пользуетесь самой последней версией программ и при этом не надо следить за выходом обновлений.

Таким образом, облачные технологии помогают формированию новой информационной культуры в образовании, дают уникальную возможность соединить проектную методiku и информационно-коммуникационные технологии, осуществлять сбор данных.

II. Методы обработки информации

С помощью используемых методов осуществляется сбор большого объема материалов, который требует качественной и количественной обработки. Применяемые методы обработки информации: математические методы; текстовые, графические, табличные, статистические редакторы; облачные технологии.

1. Математические методы. Для обработки количественных данных полученных в ходе анкетирования, тестирования, интервью, беседы, наблюдений и применяются математические методы исследования с использованием статистических пакетов прикладных программ (Statistica, Stadia, SPSS, SyStat).

2. Текстовые и графические редакторы. Для обработки данных полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов используются текстовые и графические редакторы:

- 1) Word (универсальная программа для набора текста);
- 2) Блокнот;
- 3) Notepad;
- 4) WordPad;
- 5) LibreOffice (программа характерна для Linux, хотя существует версия и для Windows);
- 6) Документы на Google и Яндекс (их могут одновременно править сотрудники, находящиеся в разных городах и даже странах)
- 7) Adobe Photoshop (растровый, графический редактор).

3. Аналитические. Наблюдая занятие, методист должен быть корректным, доброжелательным к педагогу, придерживаться определённых правил поведения. Входить и выходить из учебного помещения можно только после окончания занятия вместе с педагогом. Появление посещающего после начала занятия является грубым нарушением педагогического такта. В процессе занятия не следует привлекать к себе внимание обучающихся. Поэтому лучше садиться за последнюю парту или стол. Это одновременно даст возможность наблюдать за работой всей группы детей, определить, насколько чётки и ясны изображения на доске, наглядности, как прослушивается голос педагога. Во время объяснения педагога нельзя заниматься просмотром заданий, выполняемых обучающимися. Недопустимо вмешиваться в работу педагога, исправлять его ошибки во время занятия. Посещающий должен проконтролировать занятие полностью, от начала до конца, чтобы составить полное представление о данном учебном занятии и отдельных его элементах. Ценность заключения по посещённому занятию зависит не только от умения наблюдать, но и от умения фиксировать свои наблюдения. Как показывает практика, всякие попытки проверяющего заполнить во время занятия определённые схемы анализа и следить за его ходом с определённым планом, ожидая выполнения каких-то действий

педагога и обучающихся, успеха не имеют. Занятие - органическое целое, и фиксировать необходимо весь его ход, все виды деятельности педагога и обучающихся.

3. Табличные, статистические редакторы, - это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме. Наиболее известны табличные редакторы Excel фирмы Microsoft, Lotus 1,2,3 и Quattro Pro фирмы Novell, Equate фирмы Holostost, QuickFigure Pro фирмы Pelican Ware, Лексикон XL 5.0 фирмы Арсенал.

Для мониторинга качества образования характерно использование возможностей для статистической обработки данных табличного редактора Microsoft Excel. Данный редактор позволяет заносить данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления на листе таблицы. С табличными данными также можно проводить статистические операции, если подключён пакет анализа данных.

Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также даёт возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы, которые можно впоследствии использовать на других этапах исследования.

4. Облачные технологии, - это прежде всего среда для хранения и обработки информации, объединяющая в себе аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей. Это современные ИТ- технологии обработки данных в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю, как интернет - сервис. Таким образом имеется возможность доступа к данным с любого устройства, имеющего доступ в Интернет. Пользователи имеют возможность опубликовывать свои файлы, делиться ими, редактировать их, просматривать в браузере. Облачный сервис также хранит историю изменений файлов. Есть у них и возможность синхронизации папок между устройствами — персональным компьютером, смартфоном, планшетом и т.д. Облачные хранилища позволяют организовывать совместный доступ к файлу для его просмотра или редактирования путем установления пользователем определенного круга лиц.

Критерии, показатели и индикаторы эффективности программы

Критерии	Показатели	Методы сбора информации	Методы обработки информации	Измерители (индикаторы)	Сроки	Ответственные
Стимулирующие-мотивационный	1.Проведение мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов 2.Выявление эффективных практик с целью распространения опыта	Анкетирование Посещение уроков, внеурочных занятий Карта самоанализ	анализ статистических данных анализ уроков, занятий мониторинг шкалирование	100% педагогов, охваченных мониторингом создание информационной карты дефицитов педагогов создание базы успешных практик	Сентябрь-октябрь	Зам.дир по УВР Рук МО Психолог

	<p>3.Предоставление возможности реализации индивидуальной траектории повышения профмастерства</p> <p>4.Реализация проекта «Педагоги будущего»</p> <p>5. Система стимулирования качества работы педагогов</p>	a		<p>разработка индивидуальных траекторий повышения профмастерства</p> <p>50% учащихся, вовлеченных в проект «Педагоги будущего»</p> <p>Обновление эффективной системы стимулирования учителей за качество и результаты образовательной деятельности</p>		
Содержательный	<p>6. Эффективность содержания методической работы в повышении, познавательно-творческих компетенций педагогов, распространении опыта</p> <p>7. Привлечение молодых специалистов</p>	<p>анкетирование</p> <p>Посещение уроков, внеурочных занятий</p> <p>наблюдение</p> <p>изучение разработанных поурочных планов уроков, занятий</p>	<p>анализ учебно-методического сопровождения; шкалирование</p> <p>анализ уроков, занятий</p>	<p>100% педагогов, охваченных реализацией индивидуальной образовательной траектории</p> <p>Снижение уровня дефицитов педагогов по итогам промежуточных и итогового мониторинга.</p> <p>реализация проекта по наставничеству</p> <p><u>60% педагогов, принявших участие в семинарах, конференциях(обобщение и распространение опыта)</u></p> <p>Соотношение трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих</p>	1 раз в полугодие	<p>Зам.дир по УВР по куриру предметам</p> <p>Зам дир по ВР</p>

				<p>работу в школе – 100%</p> <p>Удельный вес 45% от численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы</p>		
Операционно-деятельностный	<p>8. Реализация механизма диагностики по выявлению профессиональных дефицитов</p> <p>9. Использование современных технологий, возможностей информационных технологий (цифровых ресурсов, платформ);</p>	<p>Карта наблюдений</p> <p>Посещение уроков, занятий</p> <p>анкетирование, опросы педагогов;</p>	<p>Шкалирование, систематизация</p> <p>анализ и самоанализ уроков;</p> <p>анализ статистических данных</p> <p>анализ совместных договоров</p>	<p>создание банка эффективных методик диагностики дефицитов педагогов</p> <p>динамика роста (2022-55%, 2023 - 65, 2023-75%, 2024 -80%, 2025 – 85%, 2026-100%) педагогов, внедряющих новые подходы в организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>100% педагогов, охваченных сетевыми и дистанционными педагогическими сообществами</p>	<p>Сент-окт</p> <p>В течение года</p>	<p>Зам.дир по УВР по курируемым предметам</p> <p>Психолог</p> <p>Рук МО</p>
Контрольно-рефлексивный	<p>10. Обеспеченность педагогическими кадрами</p> <p>11. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников</p>	<p>анкетирование учащихся;</p> <p>наблюдения</p> <p>тестирование</p> <p>контрольные</p>	<p>сравнительный анализ</p>	<p>100% укомплектованности и ОУ педагогическими кадрами</p> <p>80% аттестованных педагогических работников к общему числу педагогических работников школы.</p>	<p>Май август</p>	<p>Зам.дир по УВР по курируемым предметам</p> <p>Психолог</p> <p>Рук МО</p>

	<p>12.Предоставление качественных образовательных услуг</p> <p>13.Эффективность и результативность деятельности педагогов в выявлении, раскрытии и реализации способностей, возможностей, таланта, одаренности учащихся;</p> <p>14.Сформированность способности выпускников к прогнозированию развития и реализации своих потребностей и возможностей</p>	<p>«срезы»;</p> <p>результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, мониторинга функциональной грамотности</p>	<p>анализ статистических данных</p>	<p>Результативное участие в профессиональных конкурсах (55% поб и призер)</p> <p>60% педагогов, обобщивших опыт успешных практик по актуальным вопросам, включая раскрытие широкого спектра различных видов одаренности и способностей учащихся (выступления, публикации, метод сборник)</p> <p>100% успеваемость и 58% качества, выполнение индикативных показателей по ЕГЭ,ОГЭ (100% усп)</p> <p>увеличение количества (55%) участников НПК, творческих и интеллектуальных конкурсов, положительная динамика качественных показателей олимпиадного движения, конкурсов, соревнований разных уровней,</p> <p>100% поступаемости в вузы, ссузы и соответствие послешкольного образования и</p>		
--	---	---	-------------------------------------	--	--	--

	15. Востребованность среди учащихся проекта «Педагоги будущего»			трудоустройства выбранному профилю 30% поступаемости в ссузы и вузы педагогической направленности		
Сохранность здоровья и профилактика профессионального выгорания	16. Уровень здоровья педагогов 17. Профилактика профессионального выгорания	Медосмотры наблюдения	Анализ статистических данных отчет	Снижение заболеваемости Реализация программы с использованием практик по профилактике профессионального выгорания (охвачено 80%)	май	Медработник Зам дир по УВР психолог
Кадровое обеспечение	18. Готовность административно-управленческого аппарата.	статистика	анализ статистических данных;	<u>100%</u> административно-управленческого аппарата, прошедшее курсовую подготовку по должности «Руководитель» по актуальным вопросам привлечение специалистов дополнительного профессионального образования	В течение года	Директор Зам. дир по УВР
Ресурсное обеспечение	19. Материально-техническое обеспечение; использование материально-технических ресурсов учреждений доп образования, включая среднего и высшего	Статистика наблюдения	анализ ресурсов	динамика обновления мультимедийной техники (20%-50%): наличие кабинетов новой модификации; обеспеченность методической и учебной	В течение года (авг, май)	Директор Зам. дир по УВР

профессионального образования			литературой; 100% охват педагогов курсовой подготовкой , 70% охват воспитанников занятиями в учреждениях дополнительного образования, включая по профильным курсам на базе организаций социальных партнёров		
-------------------------------	--	--	--	--	--

Программные мероприятия

Мероприятия	Предполагаемые сроки выполнения
Организационно-управленческие мероприятия	
Создать банк данных и разработать нормативные документы по работе с кадрами. Дополнение и коррекция банка данных по педагогическим кадрам.	Май-июнь 2022 года, в дальнейшем - ежегодно
Формирование резерва вакантных должностей в коллективе школы: - разработка перспективных планов комплектования педагогическими кадрами образовательного учреждения;	2022 год в дальнейшем - ежегодно
Создать систему сопровождения молодых специалистов. Организовать: - стажировку; - наставничество; - «Школу молодого специалиста»; - круглые столы и другие организационно-методические формы работы со специалистами.	Постоянно
Повышение профессионализма работников образования	
Разработать план по повышению квалификации педагогических и руководящих работников: - единые подходы и требования к обоснованию	Постоянно

<p>необходимости повышения квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление четкого графика; - обеспечение исполнения плана по повышению квалификации педагогических и узких специалистов согласно графику с учетом требований профессиональных стандартов; - формирование заказа на подготовку и переподготовку педагогического и руководящего состава. 	
<p>Обеспечение индивидуального непрерывного самообразования и роста профессиональной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в предметных методических объединениях; - поддержка дистанционных технологий обучения; - распространение опыта работы педагогов – новаторов; - отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями; - научное и научно-методическое обеспечение непрерывного образования; - организация контроля и качества. - совершенствование механизма аттестации педагогических и руководящих работников с применением информационных технологий. - Обучение в системе модульно- накопительной системе повышения квалификации до 10 педагогов. - Определение и утверждение приоритетов курсовой подготовки на учебный год: «Обеспечение ФГОС НОО и ООО», Освоение курса «Основы религиозной культуры и светской этики», «Новые подходы в специально-коррекционном обучении», «Освоение технологии учебного проектирования», «Освоение системы дистанционного обучения педагогов»; "Профессиональный стандарт "Педагог"". <p>Современное учебное занятие в условиях инклюзивного обучения. Конструирование современного учебного занятия на основе технологий проектной деятельности и</p>	<p>Постоянно Ежегодно Август-сентябрь Начало учебного года Один раз в триместр По плану ОУ на основе договоров Два раза в год</p>

<p>педагогического целеполагания. Современные образовательные технологии. ИКТ компетентность учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ярмарка педагогических идей»: утверждение тем самообразования педагогов на учебный год, тем педагогических проектов. - Планирование посещения педагогами и специалистами школы школьных и районных методических объединений разной формы организации. - Проверка банка данных «Сроки прохождения курсовой подготовки педагогов». - Заключение договоров с организациями на оказание данной образовательной услуги, как за счет средств ОУ, так и лично педагогов. - Предоставление отчетности по срокам прохождения курсовой и иной подготовки педагогами школы. 	
<p>Повышение квалификационного уровня педагогов (аттестация на 1 и высшую категорию)</p>	
<p>Обеспечение условий прохождения аттестации педагогов</p>	<p>По графику</p>
<ul style="list-style-type: none"> - проведение обучающих и консультативных семинаров и практикумов «Мое портфолио». - методические совещания «Новые изменения в процедуре аттестации педагогов» (информировании по мере поступления документации), 	<p>По требованию Октябрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Ведение профессиональных карт педагогов-предметников с целью сбора информации в портфолио и предметных папок. 	<p>2 раза в год</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Оформление портфолио и аналитических материалов заместителей директора школы в бумажном варианте для подготовки к процедуре аттестации. 	<p>Постоянно</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Использование в работе папки с набором документов: САНПИН, Закон «Об образовании», классификация технологий, приказы по основной деятельности, примерные тесты и т.д.с целью успешной подготовки к тестированию. 	<p>Постоянно</p>
<p>Урегулирование правовых вопросов и социальной политики</p>	

- Предоставление социальных гарантий и льгот педагогическим работникам школы на основе выполнения Коллективного договора.	Постоянно
- Внесение изменений в школьную систему стимулирования коллектива школы по результатам деятельности и предоставления образовательных услуг	2022 года